

Управление образования  
администрации Кирилловского  
муниципального района  
161100, Вологодская область,  
Кириллов, ул. Гагарина, д. 94  
Телефон/факс: 8(81757) 3-18-68  
№ 535 от 10.08.2022  
на № от

Руководителям общеобразовательных  
организаций района

Уважаемые коллеги!

Направляю вам аналитическую справку о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Прошу довести информацию до всех заинтересованных лиц, рассмотреть на педагогических советах и организовать работу по исполнению адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа.

Начальник  
управления образования



Е.А. Фафурина

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведенного мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

На основании приказа управления образования администрации Кирилловского муниципального района от 28 июня 2022 года № 139/1 «Об организации мониторинга по показателям управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе» в целях получения объективной информации, отражающей состояние и динамику развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с целью корректировки плана мероприятий, направленных на организацию работы со ШНОР, принятия на основе анализа эффективных управленческих решений в период с 11 по 29 июля 2022 года методистами КУ КМР ВО «Центр обеспечения деятельности обеспечения учреждений образования» проведен мониторинг.

Мониторинг представлял собой систему статистических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Задачи мониторинга:

- выявление актуального состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - изучение динамики развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;

- разработка на основе полученных в ходе мониторинга аналитико-статистических данных адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Основными целями системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи;

- определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях района;

- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

В региональном проекте школы с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2022 году принимают 4 школы района (Алешинская ОШ, Вогнемская ОШ, Горицкая СШ и Николоторжская СШ), что составляет 50 % к общему числу школ в районе.

В федеральном проекте методической помощи «500+» в 2020 году приняла участие Горицкая СШ, в 2021 году – Алёшинская ОШ, в 2022 году принимает участие Талицкая СШ.

Работа со школами, участвующими региональном проекте и проекте методической помощи «500+» организуется региональным координатором проектов при непосредственном участии муниципалитета. В рамках реализации проекта ШНОР между АОУ ВО ДПО «ВИРО» и управлением образования района заключено соглашение о взаимодействии.

По результатам мониторингов, анкетирований выявлены основные проблемы и предложены варианты их решения.

Школа	Причины низких результатов	Первоочередные мероприятия
Вогнемская ОШ	1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; 2. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ВПР; 3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учеников; 4. Низкая мотивация обучающихся к познавательной деятельности; 5. Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий; 6. Недостаточная сформированность функциональной грамотности у учащихся.	1. Организация внешней методической поддержки педагогов-предметников; 2. Организация и проведение дополнительных занятий (индивидуальных и групповых консультаций) для слабоуспевающих учеников с целью дальнейшей коррекционной работы по темам, вызывающим затруднения у учащихся; 3. Совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования; 4. Прохождение КПК учителями, показывающими низкие результаты, участие в методических мероприятиях (обучающих семинарах, вебинарах и т.п.)
Алёшинская ОШ		
Горицкая СШ		
Николоторжская СШ		

В расчетах по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения использовались: - средний балл; - процент успешности обучающихся. На основе анализа образовательной результативности и документов, предоставленных образовательными организациями по итогам учебного года.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников использовались материалы - «Результативность педагогической деятельности», содержанием данного показателя являются сведения о результатах выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также о результатах участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- «Педагогические дефициты» показателями которого являются:

- 1) «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»;
- 2) «Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»;
- 3) «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические)»;
- 4) «Дефициты в области психолого-педагогической компетенции»;

##### 5) «Дефициты в области коммуникативной компетенции».

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей показывает: Не все школы, попавшие под комплекс мер по повышению качества образовательных результатов сделали акцент в своей деятельности в 2021-2022 учебном году на освоение новых педагогических технологий как фактора повышения качества образования. Ни в одном школьном проекте перехода в эффективный режим работы не заложено такое направление, как изменение содержания образования, развитие управления и лидерства. По-прежнему низкий процент педагогических работников ШНОР, вовлеченных в районные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году. Это повлекло к низкому проценту самообразования педагогов, и как следствие отсутствие изменений содержания образования в конкретных ООП.

По результатам анализа можно сделать следующие рекомендации:

#### 1. Директорам БОУ КМР «Алёшинская ОШ» и БОУ КМР «Вогнемская ОШ»:

##### 1.1. Разработать направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:

- командная работа администрации и педагогов школы;
- эффективное сетевое взаимодействие;
- тьюторское сопровождение педагогов;
- профессиональный рост педагогов.

#### 2. Директорам всех школ с низкими образовательными результатами:

##### 2.1. Решить ключевые проблемы, которые выявлены в ходе мониторинга, для повышения результатов обучения:

- планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов;
- повышение мотивации и познавательной активности учащихся;

##### 2.2. Использовать внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:

- вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов;
- модель тьюторского сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении;
- мотивация педагогов на профессиональный рост;

##### 2.3. Использовать необходимые внешние ресурсы:

- тьюторское сопровождение педагогов в рамках районных методических объединений;
- научное сопровождение школ-участников проекта;
- сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- психологические тренинги для педагогов;
- выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик;
- расширение охвата и трансляции опыта школ-участников проекта на муниципальном уровне.